

## 3.2 MOKYMASIS BE SIENŲ

Mokymasis be sienų - tai išradingai ugdymui pritaikoma mokyklos teritorija, įvairios mokyklos aplinkos (želdiniai, bandymų zonos, stadionai, aikštynai, poilsio zonos ir t. t.) naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Mokytojai žino jų edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt.



## 3.2.1. MOKYMASIS NE MOKYKLOJE

Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose.



## 3.2.1. MOKYMASIS NE MOKYKLOJE.

### Tiriamieji

- Iš viso 251 tiriamasis. Iš jų 180 mokinių, 44 tėvai, 27 mokytojai.

### Tyrimo metodas

- Sudaryti 3 klausimynai, skirti mokiniams, mokytojams bei tėvams. Jais siekta išsiaiškinti, kaip dažnai yra vedamos pamokos ne kabinetuose bei ne mokyklos teritorijoje. Tiriama, ar mokiniams tai patinka, ar pedagogai įžvelgia tokių pamokų naudą ir svarbą.



# IŠVADOS

1. Pamokos gimnazijoje, bet ne kabinetuose vedamos dažnai. Tam tinkamiausios erdvės – stadionas, sporto aikštynas, aktų salė, skulptūrų parkelis, skaitykla, gimnazijos kiemelis, muziejus.
2. Dauguma apklaustųjų mano, jog pamokos vedamos gimnazijos teritorijoje (ne kabinete) yra naudingos, jų nauda aptariama.
3. Dauguma apklaustųjų mano, jog pamokos vedamos ne gimnazijos teritorijoje yra naudingos, jų nauda aptariama.
4. Gimnazijos erdvės tinkamai naudojamos aktyviųjų pertraukų metu.
5. Pamokas, vykstančius ne gimnazijoje, dažniausiai veda mokytojai, muziejų ar kitų įstaigų darbuotojai. Minėtina mažiausiai 10 vietų, kuriose vedamos pamokos ne gimnazijoje.
6. Pedagogams yra naudinga ir įdomu vesti tokias pamokas.



# REKOMENDACIJOS

1. Mokytojams dažniau aptarti pamokų, organizuojamų ne gimnazijos teritorijoje ar gimnazijoje (ne kabinete) naudą su mokiniais ir jų tėvais.
2. Mokytojai turėtų patys dažniau vesti pamokas ne gimnazijoje (ne muziejų ar kt. įstaigų darbuotojai).
3. Tobulinti (įkurti) gimnazijos erdves, kuriose būtų galima vesti pamokas bei aktyviausias pertraukas.
4. Rinktis įvairesnes vietas, kuriose būtų vedamos pamokos ne gimnazijos teritorijoje.
5. Pamokas ne gimnazijos teritorijoje ir gimnazijoje (ne kabinete) dažniau turėtų vesti dalykų mokytojai (ne auklėtojai), orientuodami ugdymą į dalyko programos tikslus ir uždavinius.
6. Vystyti informacijos apie gimnazijos teritorijos panaudojimą ugdymui sklaidą: informaciją fiksuoti elektroniniame dienyne prie pamokos aprašo, apie tokias veiklas kalbėti tėvų susirinkimų metu.
7. Skatinti mokinius ir jų tėvus aktyviau įsitraukti į gimnazijos aplinkų kūrimą.

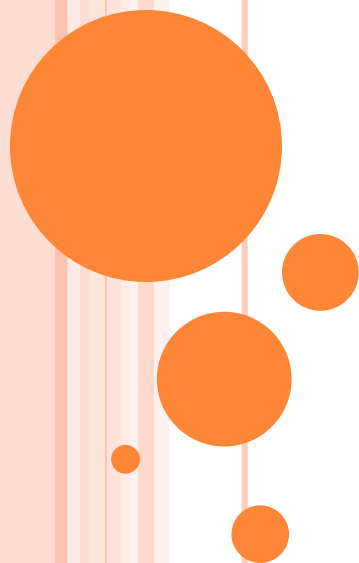


## **3.2.2. MOKYMASIS VIRTUALIOJE APLINKOJE**

**Šio rodiklio įsivertinimo tikslas – skatinti mokytojus ir mokinius naudoti virtualias aplinkas, siekiant įvairiapusiško ir patrauklesnio mokymo(-si).**

**Tiriamieji**

**Iš viso 234 tiriamieji. Iš jų 211 mokinių ir 23 mokytojai.**




# TYRIMO METODAS

Sudaryti 2 klausimynai, skirti mokiniams ir mokytojams. Siekta išsiaiškinti, kaip virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. Kaip IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. Norima sužinoti, ar dažnai naudojamos virtualios aplinkos, kokį poveikį jos daro mokymo(si) procesui, kas jį patobulintų ir darytų patrauklesnį.



# IŠVADOS

1. Mokiniai ir mokytojai geba dirbti su IKT.
  2. Gimnazijoje visi kabinetai aprūpinti projektoriais ir kompiuteriais.
  3. Dauguma mokytojų analizuoja virtualių pamokų poveikį ugdymo procesui.
  4. Mokytojai supranta kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti naudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos.
  5. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės yra įvairios, pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios.
  6. Visi gimnazijos mokytojai veda virtualias pamokas, tačiau nereguliariai, esant poreikiui ir galimybei.
  7. Dirbti virtualioje aplinkoje trukdo kompiuterių ar kitos įrangos (planšečių) trūkumas, mokama elektroninė medžiaga.
  8. Mokiniai per mažai įtraukiami į virtualų mokymąsi poromis ir komandomis.
  9. Mokiniai per mažai įtraukiami į virtualias ugdymo veiklas, tarpmokyklinius ir tarptautinius mainus.
- 



# REKOMENDACIJOS

1. Kokybiškam virtualiam darbui užtikrinti rekomenduojama įsigyti nemokamos elektroninės medžiagos, kabinetuose – kompiuterinės įrangos (kompiuterių, planšečių mokiniams ir mokytojams).
2. Įrengti mokiniams prieinamą wi-fi zoną.
3. Pagalvoti apie gimnazijos vidinio tinklo plėtrą (intranetą).
4. Dažniau taikyti mokymąsi virtualiose ugdymo aplinkose bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose – edukaciniuose tinkluose, dalyvauti mokyklų ir tarptautiniuose mainuose.
5. Skatinti mokinius ir mokytojus naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.
6. Įtraukti mokinius į virtualų mokymąsi individualiai, poromis ir komandomis.

