

# **Pajstrio Juozo Zikaro gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas**

## **2.4. VERTINIMAS UGDANT**

### **2.4.1. VERTINIMAS UGDYMOI**

**2021 – 2022 m.m.**

## **IŠVADOS**

### **3 lygis**

#### **Privalumai**

1. Mokytojai mokinius supažindina su dalyko, konkrečios pamokos ir užduoties vertinimo kriterijais.
2. Pamokose naudojami įvairius vertinimo būdai (diagnostinis, formuojamasis, apibendrinamasis, formalus ir neformalus).
3. Kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.
4. Iš mokytojo gaunama informacija apie mokymąsi pateikiama laiku, yra informatyvi, asmeniška, skatinanti siekti asmeninės pažangos.
5. Grįžtamasis ryšys (dialogas) padeda taisyti mokymosi spragas, skatina vaiko mokymąsi.

#### **Trūkumai**

1. Dalis tėvų mano, kad mokytojai nesurenka pakankamai informacijos apie mokymosi rezultatus, problemas, ne visada padeda siekti optimalios asmeninės sėkmės.
2. Ne visose pamokose derinami skirtingi vertinimo būdai (mokinių pasiekimų patikrinimas, vertinimo aplankas, aprašas).
3. Dalis mokinių mano, kad mokytojai ne visada su kiekvienu mokiniu aptaria gautus pažymius, įvertinimus.

## **REKOMENDACIJOS**

1. Surinkti kuo daugiau informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus, problemas ir padėti siekti optimalios asmeninės sėkmės.
2. Pamokose derinti skirtingus vertinimo būdus (mokinių pasiekimų patikrinimas, vertinimo aplankas, aprašas).
3. Su kiekvienu mokiniu aptarti gautus pažymius, įvertinimus, suteikti galimybes kiekvienam mokiniui pasirodyti kuo geriau.
4. Ugdymo procese remtis „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu“.