

2.2 VADOVAVIMAS MOKYMUISI

2.2.1 Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

2019 – 2020 m.m.

Išvados:

1. Padidėjo gimnazijos mokytojų pasitikėjimas mokinio, kaip asmenybės augimo galiomis, dauguma mokytojų dažnai aptaria su ugdytiniais jų siekius ir savigarbą.
2. Išaugo respondentų pasitikėjimas, kad mokytojo nuostatos, požiūris ir palaikymas yra svarbus elementas ugdymo procese.
3. Daugiau mokytojų nurodo, kokių rezultatų sieks kiekvienoje pamokoje ir sudaro galimybes ugdymo proceso metu priimti naujus iššūkius.
4. Mokytojai ir mokiniai dažniau aptaria kiekvieno mokinio individualius mokymosi lūkesčius.
5. Daugiau dėmesio skiriama mokinių smalsumo ir kūrybiškumo skatinimui, ugdymo procese vis dažniau naudojami įvairūs metodai, kurie skatina mokinius rasti ir taisyti savo klaidas.
6. Visi mokytojai pastebi gimnazijos mokinių sėkmes ir pasiekimus.
7. Visi mokytojai naudoja įvairesnius metodus, kurie padeda įgyti prasmingos ugdymo(si) patirties.
8. Visi gimnazijos mokytojai pamokose dažniau akcentuoja, kur realiame gyvenime mokiniai galės panaudoti įgytas žinias.

Rekomendacijos:

1. Nuolat skatinti mokinius pasitikėti savo, kaip augančios asmenybės mokymosi galiomis, dažniau su mokiniais aptarti jų siekius ir savigarbą.
2. Visose pamokose nurodyti, kokių rezultatų siekiame, sudaryti galimybes mokiniams priimti naujus iššūkius.
3. Nuolat aptarti kiekvieno mokinio individualius mokymosi lūkesčius, pastebėti jų pasiekimus.
4. Visose pamokose skatinti mokinių smalsumą ir kūrybiškumą.
5. Nuolat akcentuoti, kur realiame gyvenime mokiniai galės panaudoti pamokose įgytas žinias.
6. Naudoti kuo daugiau įvairių metodų, kurie padėtų įgyti prasmingos patirties.