

PANEVĖŽIO RAJONO
PAIŠTRIO JUOZO ZIKARO GIMNAZIJA

**MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS
2018–2019 M. M.**

2.2. VADOVAVIMAS MOKYMUISI

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

Išvados

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, integralumas ir įvairovė

Privalumai:

1. Mokiniai skatinami aktyviai dalyvauti išsikeliant ugdymosi tikslus.
2. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes ir į jas atsižvelgia organizuodami mokymą(si).
3. Gimnazijoje mokiniams teikiama pagalba, jei mokantis kyla sunkumų.
4. Mokytojai numato, kuriam mokiniui ar mokinių grupei reikės pagalbos atliekant užduotis ir iš anksto tam pasirengia.
5. Mokytojai parengia papildomų užduočių gabiems ir greitai užduotis atliekantiems mokiniams.
6. Mokytojai, skirdami sudėtingesnes užduotis mokiniams, numato galimybę mažiau pažangiems mokiniams naudotis pagalbinėmis priemonėmis.
7. Mokytojai pamokų turinį planuoja atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių pažangumą.
8. Mokytojai sieja formalųjį ir neformalųjį vaikų švietimą.
9. Mokytojai siekia prasmingos ugdymo(si) integracijos gimnazijoje ir už jos ribų.
10. Mokytojai į ugdymo programų turinį integruoja tarpdalykines disciplinas (asmenybės ir sociokultūrinę, sveikos gyvensenos, verslumo, karjeros ugdymo ir kt.).
11. Mokiniams gimnazijoje sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, kuo įvairesnes veiklas ir užduotis.

12. Mokytojai pamokoje taiko įvairius mokinių pergrupavimo būdus.
13. Mokytojai pamokoje derina individualųjį, partnerišką, grupinį, visos klasės mokymo(si) būdus.

Trūkumai:

1. Ne visose pamokose mokiniams sudaromos galimybės pasirinkti skirtingas užduotis, mokymosi būdus ir tempą.
2. Ne visi gimnazijos mokytojai aptaria kiekvieno mokinio individualią pažangą.
3. Mokytojai retai veda pamokas ne klasėje (kitose aplinkose).
4. Ne visi mokytojai pamokose susieja mokomąją medžiagą su kasdieniu gyvenimu.
5. Ne visi mokytojai numato bei leidžia mokiniams pasirinkti, kiek jie sugebės pamokoje išmokti ar atlikti pratimų.

Klasės valdymas

Privalumai:

1. Mokiniai žino elgesio taisykles. Elgesio taisyklės yra iškabintos klasėse matomoje vietoje.
2. Mokytojai reikalauja, kad pamokose būtų laikomasi sutartų taisyklių, aiškiai nurodo kas būna, kai kas nors jų nesilaiko
3. Pamokoje skatinamas pageidaujamas, mokinio taisykles atitinkantis elgesys.
4. Mokytojai pamokose užkerta kelią drausmės pažeidimams, pasako, jog netoleruoja tam tikro elgesio.
5. Mokytojai drausmę palaiko trumpais žvilgsniais ar gestais.
6. Mokytojai mokiniams padeda konstruktyviai, nekonfliktuojant įveikti mokymosi trukdžius.
7. Mokytojai vadovavimą mokiniams derina su mokinių savarankišku mokymusi.
8. Mokytojai palaiko mokinių drausmę ir tvarką pamokoje šiais būdais: abipusiai susitarimai, pagarba vienas kitam, „drausmės varpelis“, stropus darbas be namų darbų, kolektyvinis darbas prie lentos, įsivertinimas, taisyklių laikymasis, papildomi darbai, pagyrimai, pastabos.
9. Mokiniais yra aišku, kaip parodyti, kai nori atsakyti į klausimą.
10. Mokiniais yra aišku, kas būna, kai neatliekamos namų užduotys, vėluojama į pamoką, kokiais atvejais informuojami tėvai.

Trūkumai:

1. Mokytojams nepavyksta pasiekti, kad visi mokiniai dalyvautų pamokos veiksmu.
2. Dalis mokytojų pamokos metu neužkerta kelio šalutinei mokinių veiklai.
3. Pamokos ne visada pradedamos laiku.
4. Kartais pamokas trukdo lėtai sprendžiami organizaciniai klausimai.