

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje

IŠVADOS

1. Mokiniai ir mokytojai geba dirbti su IKT.
2. Gimnazijoje visi kabinetai aprūpinti projektoriais ir kompiuteriais.
3. Dauguma mokytojų analizuoja virtualių pamokų poveikį ugdymo procesui.
4. Mokytojai supranta kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti naudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos.
5. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės yra įvairios, pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios.
6. Visi gimnazijos mokytojai veda virtualias pamokas, tačiau nereguliariai, esant galimybei.
7. Dirbti virtualioje aplinkoje trukdo kompiuterių ar kitos įrangos (planšečių) trūkumas, mokama elektroninė medžiaga.
8. Mokiniai per mažai įtraukiami į virtualų mokymąsi poromis ir komandomis.
9. Mokiniai per mažai įtraukiami į virtualias ugdymo veiklas, tarpmokyklinius ir tarptautinius mainus.

REKOMENDACIJOS

1. Kokybiškam virtualiam darbui užtikrinti rekomenduojama įsigyti nemokamos elektroninės medžiagos, kabinetuose – kompiuterinės įrangos (kompiuterių, planšečių mokiniams ir mokytojams).
2. Įrengti mokiniams prieinamą wi-fi zoną.
3. Pagalvoti apie gimnazijos vidinio tinklo plėtrą (intranetą).
4. Dažniau taikyti mokymąsi virtualiose ugdymo aplinkose bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose – edukaciniuose tinkluose, dalyvauti mokyklų ir tarptautiniuose mainuose.
5. Skatinti mokinius ir mokytojus naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.
6. Įtraukti mokinius į virtualų mokymąsi individualiai, poromis ir komandomis.