

PRITARTA

Panevėžio r. Pajūrio Juozo Zikaro
gimnazijos tarybos

2021 m. vasario 5 d. protokolu Nr. MT-1-1

SUDERINTA

Panevėžio rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjas

Algirdas Kęstutis Rimkus

PATVIRTINTA

Panevėžio r. Pajūrio Juozo Zikaro
gimnazijos direktoriaus

2021 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V-21

PANEVĖŽIO R. PAJŪRIO JUOZO ZIKARO GIMNAZIJOS 2021–2023 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

BENDROSIOS NUOSTATOS

Panevėžio r. Pajūrio Juozo Zikaro gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Panevėžio r. savivaldybės tarybos teisės aktais, Panevėžio r. savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintais norminiais dokumentais.

Rengdama 2021–2023 m. strateginį planą gimnazija vadovavosi Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2021–2030 m. nacionalinės pažangos programa, Panevėžio r. savivaldybės 2020–2022 metų strateginio veiklos planu, Gerosios mokyklos koncepcija, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, išorinio vertinimo duomenimis, kurie nusako gimnazijos strateginius tikslus ir apibrėžia veiklos rezultatus, gimnazijos bendruomenės narių siūlymais.

Panevėžio r. Pajūrio Juozo Zikaro gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti gimnazijos veiklą, sutelkti visos mokyklos bendruomenės pastangas kiekvieno mokinio individualybei atsiskleisti, siekti asmenybės brandos, pasiekimų ir pažangos, ugdyti sėkmingai profesinei karjerai, atsakingai visuomeninei veiklai ir saviraiškai svarbias kompetencijas, prognozuoti bei planuoti mokymo kaitos pokyčius, dalyvauti ugdymo turinio atnaujinimo veikloje.

Gimnazijos strateginį planą parengė direktoriaus 2020 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V-21 sudaryta darbo grupė. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės, demokratiškumo ir bendradarbiavimo principų.

GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

1981 metais pastatytas naujas mokyklos pastatas Pajstryje, mokykla išauga į vidurinę. 1991 m. mokyklai suteikiamas Juozo Zikaro vardas. 2014 m. pakeistas mokyklos pavadinimas ir vadinamas Panevėžio r. Pajstrio Juozo Zikaro gimnazija. Gimnazija – renovuota, aprūpinta mokymo priemonėmis, demokratiškai organizuota valstybinė ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką išsilavinimą pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, kurioje ugdymas vyksta valstybine lietuvių kalba, auklėjanti kultūringą, kūrybingą, veiklią asmenybę, gebančią būti naudinga visuomenei, grindžianti ugdymą pasaulio, šalies ir tautos vertybėmis, mokančią akademines žinias taikyti praktikoje. Gimnazija yra netoli Panevėžio miesto. Gimnazijoje itin stiprus jos narių (mokinių–tėvų (globėjų, rūpintojų)–mokytojų–darbuotojų) bendruomeniškumo jausmas, čia mokosi jau baigusiu mokinių vaikai. Ne tik mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), bet ir seneliai, proseneliai yra dažni gimnazijos organizuojamų renginių, švenčių, koncertų, susitikimų svečiai ir dalyviai, gimnazijoje savo veiklas organizuoja Pajstrio kultūros centras. Gimnazijos bendruomenė atvira naujovėms ir kaitai.

2020 m. rugsėjo 1 d. duomenys: gimnazijoje mokosi 247 mokiniai (1–8, I–IV ir priešmokyklinio ugdymo g.) ir 33 ugdytiniai. Suformuota 12 klasių komplektų, trys ikimokyklinio ugdymo grupės ir viena priešmokyklinio ugdymo grupė. Mokinių vidurkis klasėje 19. Nors demografinė situacija Lietuvoje prastėja, mūsų gimnazijoje prognozės ateičiai dėl mokinių skaičiaus yra iš dalies palankios. Kasmet mokykloje minimos tradicinės valstybinės šventės: Vasario 16-osios, Kovo 11-osios. Dalyvaujama akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“. Nuolat organizuojami tradiciniai renginiai: Rugsėjo 1-oji – Mokslo ir žinių diena, Europos kalbų diena, Mokytojų diena, Kalėdiniai renginiai, Kaziuko mugė, Šimtadienio šventė, Šeimos ir Sporto šventė. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) yra tradicinių ir netradicinių gimnazijos švenčių dalyviai ir organizatorių pagalbininkai (sporto varžybose, koncertuose ir kituose renginiuose). Teikia pagalbą organizuojant mokinių išvykas, padeda klasės vadovams spręsti išskylančias problemas. Gimnazijos mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokslo metų pabaigoje apdovanojami padėkos raštais už aktyvų bendradarbiavimą, dalyvavimą renginiuose, projektuose. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja Mokyklos tarybos veikloje, darbo grupėse, sudarant ugdymo planus ir veiklos planus. Tėvai teikia 2 % paramą gimnazijai. Jiems teikiama informacija apie finansinių lėšų panaudojimą.

Gimnazija geba sėkmingai pritraukti nebiudžetinių lėšų ugdymo aplinkos kokybei gerinti, gauna papildomų lėšų nuomodama patalpas. Lėšos pritraukiamos dalyvaujant įvairiuose rajono, šalies ir tarptautiniuose projektuose. Finansuoti projektai: vaikų vasaros poilsio ir užimtumo programa „Mokykla kitu kampu“; sveikatos apsaugos programa „Einam kartu“; sveikatingumo projektas „Sportuojanti bendruomenė“; eTwinning projektas „There is letter for you“; Erasmus +jaunimo mainų programa „Our Green Life“; "Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis" 5–8 kl; „Mokinių tarpusavio mokymasis ir mokytojų bendravimas: grupinės dinamikos galimybės matematikos mokyme ir mokymesi“.

Gimnazijos biblioteka yra atviras švietimo ir informacijos centras, mokymo ir mokymosi vieta darbui su knyga ir modernia informacine bei technine baze. Tai atvira, jauki, patraukli vieša erdvė, kur mokytojai ir mokiniai gali prasmingai praleisti laisvalaikį, pajusti ir plėtoti bendravimo ryšius, surasti reikalingą informaciją, ją atsirinkti, analizuoti, vertinti ir šios informacijos pagrindu gilinti žinias, reikalingas mokymuisi. Bibliotekoje ir skaitykloje sudarytos sąlygos mokinių ugdymui(si), įrengta 20 darbo vietų, iš kurių 3 yra kompiuterizuotos, su prieiga prie interneto. Skaitykloje yra

profesinio informavimo taškas, kur mokiniai gali surasti daug naudingos informacijos apie karjeros ugdymą. Čia organizuojamos paskaitos, skirtos profesiniam informavimui, įvairūs renginiai – literatūriniai skaitymai, susitikimai.

2020 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje dirbo 38 pedagoginiai darbuotojai (iš jų 9 dirba dviejose darbovietėse): 32 moterys ir 6 vyrai. Gimnazijoje dirba socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas ir psichologas. Mokytojų kaita labai maža: per metus į kitas ugdymo įstaigas ar kita veikla užsiimti iš gimnazijos išvyksta nedaugiau 2 mokytojai.

Neatestuoti mokytojai	Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai	Mokytojai ekspertai
1	6	22	9	0

Gimnazijoje vyraujanti kvalifikacinė kategorija – vyresnysis mokytojas. Mokyklos vadovų politika – skatinti mokytojus tobulėti ir siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Dauguma mokytojų turi didelę pedagoginio darbo patirtį – vidutinis pedagoginio darbo stažas yra daugiau negu 23 metai. Mokytojai kvalifikaciją kelia ne tik Panevėžio miesto ir rajono, bet ir šalies bei užsienio institucijų organizuojamuose kursuose, seminaruose, dauguma mokytojų kvalifikaciją kelia nuotoliniu būdu, kiekvienais metais gimnazijoje organizuojamas seminaras visiems pedagogams pagal kvalifikacijos tobulinimo programą ir veiklos planą. Gimnazijos Metodinė taryba daug dėmesio skiria mokytojų informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese gebėjimams tobulinti. Visi mokytojai IKT taiko savo darbe, dirba Microsoft Teams aplinkoje. Naudojantis IQESonline.lt sistema buvo atlikta mokytojų apklausa apie mokyklą:

Mokytojų nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai	
Teiginys:	Vidurkis:
1. Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti.	3,9
2. Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti.	3,8
3. Mokiniams padedu pažinti jų gabumus.	3,7
4. Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę.	3,7
5. Per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis.	3,7
Mokytojų nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai	
1. Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu.	2,8
2. Per paskutinius 2 mėnesius mokiniai iš kitų mokinių nesityčiojo.	3,1
3. Mano mokiniams yra svarbu mokytis.	3,2
4. Mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą.	3,3
5. Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje.	3,4

Tobulinimo prioritetai: pagerinti žemus mokinių ugdymo pasiekimus, stebint ir fiksuojant mokinių individualią pažangą; ugdyti sveiką gyvenseną, gerinant mokinių fizinį aktyvumą; atnaujinti ugdymo turinį, užtikrinant aukštesnę bendrojo ugdymo kokybę.

SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės aplinkos analizė.

Politiniai – teisiniai veiksniai.

Gimnazija, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti institucija, yra priklausoma nuo šalyje ir rajono savivaldybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei savininko (Panevėžio rajono savivaldybės tarybos) sprendimų. Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Panevėžio rajono savivaldybės teisės aktais.

Gimnazijos veiklą reglamentuoja gimnazijos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, mokytojų etikos kodeksas. Gimnazijos ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja gimnazijos ugdymo planas.

Ekonominiai veiksniai.

Galimybės sėkmingai dalyvauti ES finansuojamuose ir kituose projektuose leidžia turtinti gimnazijos materialinę bazę ir gerinti ugdymo(si) kokybę. Renovuota sporto salė, įrengti lauko treniruokliai. Savivaldybės skirtomis biudžeto lėšomis renovuotas darželio pastatas, atnaujinta aktų salė, įrengtos stebėjimo kameros; aptverta darželio teritorija, suremontuoti koridoriai bei kabinetai.

Perėjimas nuo „Mokinio krepšelio“ prie „Mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo“ metodikos leido minimaliai padidinti vidutinį mokytojų darbo užmokestį. Nepakankamas švietimo finansavimas kol kas neišsprendė pagrindinio reformos tikslo – vidutinio mokytojų darbo užmokesčio padidinimo iki 1000 eurų, o nauja finansavimo metodika sumažino ugdymo proceso valdymui bei pagalbai skiriamus asignavimus. Vertinant ekonominių veiksnių įtaką gimnazijos veiklai, svarbi yra ne tik visos šalies ekonominė situacija, bet ir Panevėžio rajono ekonominė būklė. Asignavimai bendrojo ugdymo mokykloms ženkliai mažėjo dėl sumažėjusio mokinių skaičiaus Panevėžio rajone, tačiau Panevėžio rajono savivaldybė skyrė papildomą finansavimą ugdymo proceso organizavimui ir valdymui, švietimo pagalbos specialistams.

Socialiniai ir demografiniai veiksniai.

Gyventojų emigracija, senėjimas, šeimos krizės ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemas, taip pat ir gimnazijos įsipareigojimus. Didėja nedarniose šeimose augančių vaikų bei socialiai problemišku mokinių skaičius. Šiuo metu socialiai remtinose šeimose gyvena 96 (48 %) mokiniai, visi jie gauna nemokamą maitinimą. Gimnazijoje mokosi 26 (11,3 %) mokiniai iš probleminių šeimų. Globėjų šeimose gyvena 6 (2,6 %) mokiniai, iš jų 1 (0,4 %) našlaitis. Į mokyklą geltonuoju ir mokyklos autobusais atvežami 177 (76,9 %) mokiniai, kitu transportu – 2 (0,86 %).

Dalis mokinių dėl ligos (62 % visų pamokų) praleidžia daug pamokų, todėl sveikatos prevencijai gimnazijoje skiriamas vieną iš strateginio plano prioritetų „Tinkamos aplinkos kūrimas per fizinę veiklą ir aktyvumą“.

Šiuo metu nepalanki Lietuvos demografinė padėtis lemia mūsų gimnazijos mokinių skaičiaus mažėjimo tendenciją. Įtakos mokinių mažėjimui dar daro tai, kad Pajstrio kaimas yra netoli nuo Panevėžio miesto, šalia esanti Pasvalio r. Pumpėnų gimnazija, uždaryti Grigaliūnų šeimos namai.

Mokinių kaita 2015–2021					
2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021
254	273	273	281	278	247

Tačiau nuolatinis gimnazijos atsinaujinimas, inovatyvių ir patrauklių mokiniams ugdymo(si) formų paieška, bendruomeniškumas ir šiltas mikroklimatas dalinai stabilizavo mokinių skaičių gimnazijoje.

Technologiniai ir edukaciniai veiksniai.

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. IKT plačiai integruojamos į mokymą, mokymąsi ir gimnazijos valdymo strategiją. Pažangiųjų technologijų plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, atnaujinti informacinę–technologinę aplinką. Visuose kabinetuose yra multimedijos, įrengta interneto prieiga, kabinetams skirtos mokymo priemonės. Yra kompiuterių klasė. Gimnazijoje yra 167 mokymui skirti kompiuteriai (47 stacionarūs, 29 nešiojami, 91 planšetiniai), kompiuterizuotos administracijos ir specialistų darbo vietos, naudojamos 3 išmaniosios lentos ir 2 išmanieji ekranai, 2 planšečių pakrovimo kameros, 2 kopijavimo aparatai. Mokytojai aktyviai naudoja skaitmenines mokymosi priemones ir įrankius. Naudojamosi virtualiomis edukacinėmis erdvėmis „Etestai“, „Egzaminatorius.lt“, „Ugdymo sodas“, „Eduka klasė“ ir t. t. Įstaigos veiklai įtaką daro šie veiksniai: mokytojų dalyvavimas IKT projektuose, mokymuose; skaitmeninių įrankių ir virtualių mokymosi erdvių naudojimas ugdymui; naujų mokomųjų dalykų, susietų su technologijomis, įdiegimas.

Vidaus išteklių analizė.

Ugdymo aplinka. Gimnazijos pastatas pastatytas 1981 m., 2008 metais renovuotas, t. y. iš išorės apšiltintas, o viduje pakeista šildymo sistema. Bendras gimnazijos patalpų plotas – 3207,34 kv. metrai, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės pastato – 438,02 kv. metrai. Gimnazijoje yra 30 mokomųjų kabinetų, sporto salė, lauko teniso, paplūdimio ir treniruoklių aikštelės, aktų salė, biblioteka su skaitykla, muziejus, valgykla. Sukurtos naujos edukacinės erdvės: lauko klasė, medžio skulptūrų parkas, projektas „Atpažįstame gimnazijos teritorijoje augančius medžius“, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymosi erdvės, IV klasės mokinių dailės brandos egzamino darbai ir t. t. Panaudojus ES lėšas įrengtos šiuolaikiškos sporto ir treniruoklių salės. Mokinius vežioja 41 vietų autobusas, 20 vietų mikroautobusas, 19 vietų geltonasis mikroautobusas ir 9 vietų automobilis. Panaudojant 2 %. GPM, savivaldybės ir kitas paramos lėšas remontuojamas gimnazijos vidus, tvarkoma aplinka. Palaipsniui atnaujinami mokykliniai baldai ir įranga. Pagal poreikį ir finansines galimybes remontuojami kabinetai.

Žmogiškieji ištekliai. Gimnazijoje 2020–2021 m. m. dirba 38 pedagoginiai darbuotojai: 2 vadovai, 33 mokytojai, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas–logopedas, psichologas. Paslaugas teikia bibliotekininkas. Gimnazijos aptarnaujantį personalą sudaro 20 žmonių. Gimnazijoje veikia keturios savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba. Gimnazijoje veikia Pajstrio Juozo Zikaro gimnazijos profesinė organizacija ir Darbo taryba.

Išnagrinėjus esamą situaciją gimnazijoje, parengta SSGG analizė.

SSGG ANALIZĖ

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei 2016–2020 m. stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, 2021–2023 m. būtina ieškoti naujų veiklos krypčių, užtikrinti pakankamai aukštą ugdymosi kokybę. Labai svarbu toliau tobulinti ugdymo aplinką, kelti pedagogų kvalifikaciją. Gerinant ugdymo kokybę svarbu tinkamai ir kryptingai organizuoti darbą su mokiniais. Atkreipti dėmesį į naujų ugdymo metodų taikymą, ugdymo turinio atnaujinimą, ugdymo sistemos tobulinimą, įtraukiojo ugdymo organizavimo galimybes, pedagogų tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą. Būtina atkreipti dėmesį į saugią aplinką, jos gerinimo galimybes.

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje dirba patyrę ir kvalifikuoti mokytojai; • Tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai (neformalus vaikų švietimas, darbas su sunkumų turinčiais mokiniais, mokytojų konsultacijos, mokytojo padėjėjo pagalba); • Gimnazija turi Higienos pasą bendrojo lavinimo ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo veiklai organizuoti. • Nuolat kuriama jauki gimnazijos aplinka, atnaujinta gimnazijos sporto salė, ikimokyklinės-priešmokyklinės įstaigos pastatas renovuotas; • Racionaliai naudojami finansiniai ištekliai, sukaupta gera materialinė bazė, visos mokytojų darbo vietos yra kompiuterizuotos, yra prieiga prie interneto, sukauptos planšetinių kompiuterių atsargos, kuriuos, reikalui esant, galima panaudoti nuotoliniam mokymui; • Visiems pedagogams sudarytos vienodos palankios sąlygos mokytis, tobulintis bei kelti kvalifikaciją; • Gimnazijos tradicijos ir istorija; • Kūrybiška atmosfera; • Geri mokinių sporto ir meno pasiekimai; • Organizuojamas kryptingas meninis ugdymas 2-II klasėse, kiekvienais metais daug mokinių renkasi menų mokyklinius brandos egzaminus (dailės, muzikos ir kompiuterinių muzikos technologijų) • Geras gimnazijos įvaizdis, kryptingi viešieji ryšiai; • Gimnazijos vadovų kompetencija, išipareigojimai ir lyderių savybės skatina gerus tarpusavio santykius su darbuotojais ir telkia komandas veiklos procesams įgyvendinti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankama dalies mokinių mokymosi motyvacija, atsakomybės ir savarankiškumo stoka; • Silpni gimnazijos Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimų, Valstybinių brandos egzaminų ir pagrindinio ugdymo programos pasiekimų rezultatai; • Nepakankamai efektyvus bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais); • Sunkiai sprendžiamos mokinių elgesio problemos; • Neišplėtota lauko aplinkos infrastruktūra, dar nepakankamai įrenginių ir priemonių; • Neaptverta teritorija (nesaugi); • Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokose.

Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų kvalifikacijos kėlimas kursuose, mokymuose. Mokytojų, mokytojo padėjėjo darbo su specialiujų poreikių mokiniais kompetencijos tobulinimas; • Ugdymo turinio individualizavimas, diferencijavimas, pasitelkiant kuo įvairesnius mokymo būdus, formas, stilius, edukacines aplinkas, Microsoft virtualiosios mokymosi aplinkos panaudojimas; • Įvairių mokomųjų dalykų mokytojų bendradarbiavimo, siekiant individualios mokinių mokymosi pažangos, stiprinimas; • Visų bendruomenės narių (mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų) bendradarbiavimo gerinimas, atvirumas dialogui, susitarimams; • IKT diegimas ugdymo(si) procese; • Panaudoti galimybę kaupti ir dalintis gerąja darbo patirtimi su rajonų, miestų ir kitų ugdymo institucijų pedagogais; • Skatinti pedagogus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos; • Dalyvauti ES struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose; • Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, turtinti ir atnaujinti vidaus ir išorės aplinką; • Naujų edukacinių aplinkų kūrimas; • Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į gimnazijos ir klasių veiklas; • Atnaujinto ugdymo turinio įsisavinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mažėjantis mokinių skaičius; • Daugėja mokinių, turinčių pamokų lankomumo, drausmės problemų, elgesio ir emocijų sutrikimų; • Didėjantis mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, skaičius; • Personalo motyvacijos stoka keisti darbo metodus; • Mažėjantis tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo su gimnazija rezultatyvumas; • Bedarbystė, ekonominė situacija sudaro prielaidų šeimose formotis abejingam požiūriui į vaikų mokymąsi; • Blogėja mokinių fizinė sveikata; • Tėvų (globėjų, rūpintojų) atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį mažėjimas; • Mokinių atsakomybės už savo veiksmus stoka; • Žema tėvų (globėjų, rūpintojų) ir vaikų vertybių sistema; • Didėjanti konkurencija tarp gimnazijų.

VIZIJA

Aktyvi, moderni, kūrybinga, motyvuojanti, puoselėjanti bendruomenės tradicijas, atitinkanti valstybės bei rajono švietimo poreikius bei teikianti kokybiškas švietimo paslaugas gimnazija.

MISIJA

Gimnazija, teikdama privalomą priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį bei vidurinį išsilavinimą, formuoja humanistines nuostatas puoselėjančią kūrybišką asmenybę, užtikrina aukštos kokybės gebėjimų ir vertybių įsisavinimą skatinantį ugdymą, tenkinantį individualius mokinio ugdymosi ir

saviraiškos poreikius, sudaro sąlygas mokytojų ir specialistų profesinių kompetencijų tobulinimui, skatina aktyvų mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, vietos bendruomenės ir socialinių partnerių bendravimą ir bendradarbiavimą, kuria saugią ir visapusiškam asmenybės tobulėjimui palankią aplinką, formuoja mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius.

VERTYBĖS

Pagarba ir dėmesys asmeniui, tolerancija, pasitikėjimas, siekiant bendrų tikslų.
 Visų gimnazijos bendruomenės narių partnerystė.
 Gimnazija – nuolat besimokanti organizacija.
 Nuolatinis atsinaujinimas ir darbas bendruomenės labui.

STRATEGINIAI PRIORITETAI

1. Žemų mokinių pasiekimų gerinimas.	2. Tinkamos aplinkos kūrimas per fizinę veiklą ir aktyvumą.	3. Ugdymo turinio atnaujinamas (UTA).
--------------------------------------	---	---------------------------------------

STRATEGIJŲ TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Strategija: Individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas pamokose, siekiant pagerinti žemus mokinių pasiekimus.	
Tikslas: Pagerinti žemus mokinių ugdymo pasiekimus, stebint ir fiksuojant mokinių individualią pažangą.	Diegimo strategija ir priemonės
1. Uždavinys: Nustatyti mokinių ugdymosi sunkumus, numatyti teiktiną pagalbą.	1.1. Anketavimas, apklausos, pokalbiai, individualios konsultacijos. 1.2. Kontrolinių darbų, testų, rašto darbų analizė, pusmečių ir metinių pažymių bei pasiekimų lyginimas. 1.3. Bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais.
2. Uždavinys: Mokytojams įvertinti individualizavimo, diferencijavimo ir personalizuoto mokymosi organizavimą.	2.1. Psichologiniai ir pedagoginiai seminarai mokytojams. 2.2. Planuoti ir organizuoti pamoką, atsižvelgiant į ugdytinių asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus. 2.3. Numatyti integruotų pamokų galimybes ir jas taikyti. 2.4. Informuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių ugdymosi pasiekimus elektroniniame dienyne.

	2.5. Organizuoti individualias konsultacijas žemų akademinių pasiekimų mokiniams.
<p>3. Uždavinys: Mokinių individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas.</p>	<p>3.1. Pildyti mokinio pažangos stebėjimo ir vertinimo lenteles. 3.2. Individualios pažangos aptarimas su mokiniu, siektinų rezultatų numatymas. 3.3. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), mokiniai ir dalyko mokytojai nuolat aptaria kiekvieno mokinio galimybes ir pažangą. 3.4. Reguliarus tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas e.dienyne apie mokinio asmeninę pažangą, dalykų mokytojų, klasės vadovų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) individualūs pokalbiai aptariant mokinio individualią pažangą.</p>
<p>4. Uždavinys: Gerinti ugdymo kokybę, užtikrinant mokinių ugdymosi poreikių tenkinimą ir veiksmingos pagalbos mokiniui specialistų konsultacijų teikimą derinant skirtingus veiklos modelius.</p>	<p>4.1. Pagalbos mokiniui specialistai prevencinėmis priemonėmis skatina saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos mokykloje kūrimą, padeda mokytis, aktyviai bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais, rūpintojais). 4.2. Padeda, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) šalinti priežastis, dėl kurių vaikas negali lankyti mokyklos ar vengia tai daryti, aiškinasi mokymosi sunkumų priežastis. 4.3 Specialistai konsultuoja specialiosios pedagoginės pagalbos gavėjus, jų tėvus (globėjus, rūpintojus) ir mokytojus.</p>
<p>Veikla:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kvalifikaciniai renginiai mokytojams, skirti žemiems mokinių pasiekimams gerinti. 2. Teikiamos dalyko mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos mokiniams. 3. Individualios pažangos aptarimas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais), siektinų rezultatų numatymas. 4. Savalaikis ir kvalifikuotas mokymosi sunkumų ir elgesio sutrikimų identifikavimas. 4. Asmeninės mokinio pažangos stebėsenos rezultatų aptarimas su dalyko mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais, rezultatų pristatymas bendruomenei ir pateiktos rekomendacijos problemoms spręsti. 5. Klasės tėvų (globėjų, rūpintojų) veikla ir indėlis į gimnazijos gyvenimą – tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas vykdant klasės veiklas, 	<p>Laukiami rezultatai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pagerės mokymo(si), standartizuotų testų, PUPO ir Brandos egzaminų pasiekimų rezultatai, pakils mokėjimų ir įgūdžių lygis. 2. Mokiniai išmoks dirbti savarankiškai ir grupėse, įgis tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių. 3. Mokiniai išmoks kūrybiškai, logiškai mąstyti ir dirbti, labiau pasitikės savo jėgomis, teigiamai save vertins, patirs savarankiško darbo džiaugsmą, padidės mokinių smalsumas, aktyvumas, psichologinė savijauta pamokose, ugdytiniai sėkmingai mokysis, gebės įsivertinti savo pasiekimų pokyčius. 5. Diferencijuodami ir individualizuodami ugdymą mokytojai geriau pažins mokinius, galės suteikti efektyvesnę individualią pagalbą, geriau bus tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, skatinami teigiami mokymosi veiklos pokyčiai.

<p>kontroliuojant vaikų mokymąsi ir pamokų lankymą, ugdant vaikų atsakomybę už savo mokymąsi.</p> <p>6. Pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos organizavimas, skatinantis mokymosi motyvaciją ir mokinio savarankiškumą.</p> <p>7. Dalykinė pamokų integracija, IT taikymas, pamokų organizavimas netradicinėse erdvėse.</p> <p>8. Renginiai skirti Juozo Zikaro 140 metų paminėti (visų dalykų integracija).</p>	<p>6. Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas sudarys galimybę silpnesniems mokiniams išlyginti mokomųjų dalykų žinių, mokėjimų, įgūdžių spragas.</p> <p>7. Pagerės mokinių pažangumas, drausmė, sumažės praleistų pamokų skaičius, mažės pamokose nedalyvaujančių, nediskutuojančių mokinių.</p> <p>8. Mokiniai mokysis mokytis, turės galimybę siekti dar geresnių rezultatų, jiems bus sudarytos sąlygos rengti daugiau integruotų projektų, grupinių užduočių išmokti bendrauti ir bendradarbiauti tarpusavy, mokytis vieniems iš kitų, tobulinti savarankiško darbo įgūdžius.</p> <p>9. Didės tėvų (globėjų, rūpintojų) veikla ir indėlis į gimnazijos gyvenimą.</p> <p>10. Didės krašto istorijos žinojimas.</p>
Efektų kriterijai: Žemų mokinių pasiekimų gerinimas, individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas pamokose.	
Atsakingi, vykdytojai	Gimnazijos administracija, specialistai, mokytojai.
Vykdymo data	2021–2023 m.
Reikalingos lėšos, ištekliai	Žmogiškieji ištekliai
Strategija: Tinkamos aplinkos kūrimas per fizinę veiklą ir aktyvumą.	
Tikslas: Ugdyti sveiką gyvenseną, gerinant mokinių fizinį aktyvumą.	Diegimo strategija ir priemonės
1. Uždavinys: Siekti sistemingai didinti gimnazijos bendruomenės supratimą, kad fizinis aktyvumas yra darnios asmenybės privaldai ir visuotinė vertybė.	<p>1.1. Fizinio aktyvumo ir sveiko gyvenimo būdo propagavimas – kiekvienais metais rengti paskaitas tėvams (globėjams, rūpintojams) apie fizinio aktyvumo įtaką sveikatai;</p> <p>1.2. Šviesti mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) dėl nevaldomų medijų (kompiuteriai, TV, internetas ir kt.) įtakos paauglių sveikatai;</p> <p>1.3. Parengti ir įgyvendinti priemonių planą pamokų kokybei stiprinti.</p>
2. Uždavinys: Skatinti fizinį aktyvumą visoje gimnazijos bendruomenėje.	<p>2.1. Mokytojų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa dėl fizinio aktyvumo šeimoje;</p> <p>2.2. Vykdyti fizinio aktyvumo stebėseną;</p> <p>2.3. Parengti ir naudoti nuotolinių kursų programas savarankiškai besimokantiems, gabiems mokiniams.</p> <p>2.4. Elektroninio dienyno informacijos naudojimas.</p>
3. Uždavinys: Motyvacinės aplinkos kūrimas. Gimnazijos aplinka – palanki sportui.	<p>3.1. Per sportą ir fizinio ugdymo pamokas skatinti mokinių saviraišką, užtikrinti masiškumą, sudaryti palankią aplinką mokinių užimtumui, tenkinti išskirtinius jų gebėjimus ir gabumus, poreikį sportui ir</p>

	<p>sveikatos stiprinimui;</p> <p>3.2. Stiprinti formaliojo ir neformaliojo švietimo turinio dermę, užtikrinant individualią mokinių pažangą;</p> <p>3.3. Ugdyti visą gyvenimą išliekantį pomėgį ir poreikį fiziniam ugdymui ir sportui;</p> <p>3.4. Užtikrinti sporto ugdymo kokybę, sveiką ir saugią ugdymo ir sportavimo aplinką. Sudaryti galimybes visiems bendruomenės nariams naudotis sporto baze;</p> <p>3.5. Organizuoti anketavimą, apklausas ir jų analizes.</p>
<p>Veikla:</p> <p>1. Kiekvienais mokslo metais organizuoti vieną paskaitą tėvams (globėjams, rūpintojams) apie sveiką gyvenseną. 50 % tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvauja paskaitose.</p> <p>2. Du kartus per mokslo metus atlikti apklausą mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) dėl fizinio aktyvumo šeimoje. Anketavimo rezultatus skelbti internetinėje svetainėje ir gimnazijos stende.</p> <p>3. Parengti projektą dėl stadiono, bėgimo takų ir treniruoklių atnaujinimo.</p>	<p>Laukiami rezultatai:</p> <p>1. 20 % pagerės mokinių fizinis aktyvumas, skirtas sveikatai ir protiniam darbingumui gerinti.</p> <p>2. 25 % mokinių norės ir dalyvaus sportiniuose renginiuose. Gimnazijos apdovanojimų, laimėjimų viešinimas.</p> <p>3. Įgyvendinus projektą pagerės sporto ir treniravimosi sąlygos, bus užtikrintas geresnis saugumas.</p>
<p>Efeko kriterijai: Padidės mokinių fizinis aktyvumas ir sportavimo sąlygos.</p>	
<p>Atsakingi, vykdytojai</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, fizinio ugdymo ir choreografijos mokytojai, klasių vadovai, sveikatos priežiūros specialistas, pagalbos mokiniui specialistai. Panevėžio rajono švietimo centro renginiai, lektorių (psichologų) atvykimas į gimnaziją.</p>
<p>Vykdymo data</p>	<p>2021–2023 m.</p>
<p>Reikalingos lėšos, ištekliai</p>	<p>MK lėšos. Tėvų (globėjų, rūpintojų) 2 % pajamų mokesčio parama. Žmogiškieji ištekliai. Panevėžio r. savivaldybės lėšos.</p>
<p>Strategija: Ugdymo turinio atnaujinamas (UTA).</p>	
<p>Tikslas: užtikrinti aukštesnę bendrojo ugdymo kokybę.</p>	<p>Diegimo strategija ir priemonės</p>
<p>1. Uždavinys: Užtikrinti ugdymo kokybę ir turinio įvairovę.</p>	<p>1.1. Ugdymo proceso užtikrinimas gimnazijoje;</p> <p>1.2. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus;</p> <p>1.3. Tikslingai tenkinti įvairių gebėjimų ugdytinių poreikius;</p> <p>1.4. Ugdymo procese taikyti aktyvius mokymo metodus ir šiuolaikines technologijas.</p>

<p>2. Uždavinys: Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas.</p>	<p>2.1. Integruoti mokomuosius dalykus, remiantis bendrosiomis programomis; 2.2. Identifikuoti gabius mokinius ir tenkinti jų poreikius; 2.3. Atsižvelgiant į ugdytinių poreikius ir galimybes parinkti tinkamus aktyvius ugdymo metodus, kurti autentišką darbo stilių; 2.4. Aktyvinti dalyvavimą projektinėje veikloje.</p>
<p>3. Uždavinys: Stiprinti asmens savybių ir vertybių ugdymą.</p>	<p>3.1. Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, kiekvienoje klasėje ugdyti lyderius; 3.2. Mokinių pažinimo ir saviraiškos poreikių tenkinimas; 3.3. Įtraukti mokinius į renginių planavimą bei organizavimą; 3.4. Aktyvinti mokinių dalyvavimą gimnazijos bendruomenės gyvenime, skatinti jų partnerystę ir savanorystę.</p>
<p>Veikla:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suburti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komandą gimnazijoje; 2. Įgalinti mokytojus kartu kurti unikalų ugdymo turinį pagal atnaujintų BP rekomendacijas; 3. Taikyti kolegialaus grįžtamojo ryšio technikas, reguliariai su mokytojais reflektuoti, kokia atnaujintų BP diegimo situacija mokykloje; 4. Remiantis darbo pagal atnaujintomis BP stebėsenos duomenimis, operatyviai padėti mokytojams rasti problemų sprendimus; 5. Motyvuoti ir skatinti mokytojus, kurie sėkmingai taiko atnaujintas BP; 6. Organizuojami mokymai, seminarai, edukacijos, metodinės dienos. 	<p>Laukiami rezultatai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bus atlikta pasirengimo analizė, susitarta dėl strateginių veikimo krypčių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu, modeliuojama pokyčio stebėsenos rodiklių sistema; 2. Bus remiamos mokytojų iniciatyvos dalyvauti UTA procesuose / mokymuose savivaldybės ir šalies mastu; 3. Nuolat bus informuojama gimnazijos bendruomenė apie atnaujintų BP diegimo žingsnius; 4. Vadovų lyderystė, atsakomybė ir operatyvus proceso valdymas, teikiant visapusišką paramą mokytojams; 5. Pagerės mokytojų bendras profesinis mokymasis veikiant ir refleksija; 6. Gerėja mokinių pasiekimai: daugėja mokinių, kurie pasiekia pagrindinį lygį skaičius, sumažėja mokinių, kurie nepasiekė patenkinamo lygio, skaičius; 7. Vyksta atviros, integruotos pamokos. Lankomos kolegų pamokos; 8. Vykdoma tarpdalykinė integracija; 9. Vykdomos tarpdalykinės integracijos dienos, pamokos, projektai, edukacijos įvairiose erdvėse.
<p>Efeko kriterijai: Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą, didelis dėmesys bus skirtas pamokos vadybai tobulinti. Įgalinti mokytojus kartu kurti unikalų ugdymo turinį pagal atnaujintų BP rekomendacijas. Atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius ir gebėjimus bus tobulinama ugdymo kokybė: didinamas mokymosi patrauklumas modernizuojant ugdymo procesą, stiprinama mokinių mokymosi motyvacija, teikiama veiksminga pagalba</p>	

mokiniui. Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą bus sprendžiamos nustatytos problemos, mokinių mokymosi motyvacijos pasikeitimas, pasireiškiantis nenoru mokytis nei mokykloje, nei namie, prastėjančiu lankomumu. Atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus bus sudarytos kuo palankesnės sąlygos įgyti ir plėtoti įvairias šiuolaikines kompetencijas, užtikrinančias aukštesnę ugdymosi kokybę, mokiniai patirs sėkmę mokydami. Didelis dėmesys bus skiriamas pamokos vadybos tobulinimui. Organizuojamas kryptingas mokytojų, vadovų kvalifikacijos tobulinimas, bus skatinama lyderystė. Sudaromos sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui būti aktyviam gimnazijos kaitos procese.	
Atsakingi, vykdytojai	Gimnazijos administracija, specialistai, personalas. Panevėžio rajono švietimo centro renginiai, lektorių (psichologų) atvykimas į gimnaziją.
Vykdymo data	2021–2023 m.
Reikalingos lėšos, ištekliai	Mokinio krepšelio lėšos. Tėvų (globėjų, rūpintojų) 2 % pajamų mokesčio parama. Žmogiškieji ištekliai.

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Priežiūrą vykdys gimnazijos 2021–2023 metų strateginio plano rengimo darbo grupė, socialiniai ir ekonominiai partneriai, gimnazijos bendruomenė, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kitos suinteresuotos grupės.

Strateginio plano stebėseną ir vertinimą vykdomas viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio plano analizė vykdoma kartą per metus, tikslų įgyvendinimą įvertinant pagal iš anksto nustatytus sėkmės kriterijus bei vidaus kokybės įsivertinimo metodiką. Strateginio plano koregavimas atliekamas lapkričio – gruodžio mėnesiais. Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama kiekvienų metų sausio mėnesį, Strateginis plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant gimnazijos metinį veiklos planą.

Strateginio plano uždaviniai ir priemonės gali būti papildomi ir keičiami kasmet. Tikslai gali keistis tik kas 2–3 metai. Vizija gali keistis tik rengiant naują strateginį planą arba iš esmės keičiant dabartinį.

Projektus dėl strateginio plano pataisymo gali teikti kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys. Projektai dėl strateginio plano keitimo pateikiami raštu gimnazijos 2021–2023 metų strateginio plano rengimo darbo grupei. Visi pasiūlymai apsvarstyti gimnazijos 2021–2023 metų strateginio plano rengimo darbo grupėje, gimnazijos taryboje. Jei pasiūlymui pritaria gimnazijos taryba, jis teikiamas derinti Panevėžio rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjui.

1. Strateginio plano priežiūra:	
Strateginio plano pakeitimo ir tobulinimo projektų kaupimas ir jų analizė. Strateginio plano įgyvendinimo metinių ataskaitų rengimas.	Gimnazijos 2021–2023 metų strateginio plano rengimo darbo grupė. Socialiniai ir ekonominiai partneriai. Ekspertų ir kitos suinteresuotos grupės.
2. Strateginio plano ataskaitų tvirtinimas:	
Strateginio plano pakeitimų ir gimnazijos 2021–2023 metų strateginio	Gimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, visuotiniai tėvų

plano rengimo darbo grupės ataskaitos svarstymas ir tvirtinimas.	(globėjų, rūpintojų) susirinkimai.
3. Visuomenės supažindinimas su pasiektais rezultatais:	
Kasmet pasiekti strateginio plano įgyvendinimo rezultatai pristatomi gimnazijos bendruomenei, informacija pateikiama interneto tinklalapyje ir stenduose.	Gimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, visuotiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai.
